МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ (подпись) В.В. Моругина
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной позиции будущего бакалавра в области педагогического образования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» является обязательной для изучения; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации, к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- логические формы и процедуры;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- особенности проектного мышления,
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
- требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;
- методологию практической педагогической деятельности;
- типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала;
-методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета;
- инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету;
- цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
-принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
-принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;
- современные электронные средства оценивания результатов обучения;
- требования к структуре образовательных программ и их элементов;
- требования к предметным результатам ФГОС общего образования;
- содержание примерных основных образовательных программ;
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;
- проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам;
- использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов;
- строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;
- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности;
- проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;
- содержанием примерных основных образовательных программ;
- технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм;
- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,

современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности.	среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития для достижения личностных результатов обучающихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
- требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2);
- требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов; виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы 1,2);
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
- проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы 1,2);
- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов; проектировать рабочие программы учебных предметов; проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы 1,2);
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
- навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2);
- содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы 1,2);
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)

Контактная работа 18,25 час.

Самостоятельная работа 35,75 час.

Практическая подготовка 45 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	А сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	18	35,75
Зачет с оценкой	0,25	-
Всего	18,25	35,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Профессиональная задача. Алгоритм решения профессиональной задачи	А	-	-	1,5 ПП	3	подбор методик
2.	Решение психолого-педагогических задач направленных на формирование аналитических, проектировочных и конструктивных умений педагога	А	-	-	1,5 ПП	3 ПП	решение психолого-педагогических задач и ситуаций
3.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	А	-	-	1,5 ПП	3	план-конспект
4.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	А	-	-	1,5 ПП	3 ПП	решение психолого-педагогических задач и ситуаций
5.	Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений	А	-	-	1,5 ПП	3 ПП	индивидуальный пакет диагностических методик
6.	Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	А	-	-	1,5 ПП	3 ПП	Текущий контроль 1-контрольная работа
7.	Методы изучения передового педагогического опыта	А	-	-	1,5 ПП	3	доклад//статья
8.	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	А	-	-	1,5 ПП	3 ПП	разработки отдельных форм работы с родителями
9.	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	А	-	-	1,5 ПП	3 ПП	программа развития мотивации
10.	Технологии развития креативности педагога	А	-	-	1,5 ПП	3 ПП	выполнение тренинговых

							упражнений
11.	Педагогическая техника и общение	А	-	-	1,5 ПП	3 ПП	выполнение тренинговых упражнений Текущий контроль -2
12.	Составление программы профессионального самовоспитания	А	-	-	1,5 ПП	2,75	Составление программы
	Итого		-	-	18	35,75	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Профессиональная задача. Алгоритм решения профессиональной задачи

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Структура профессиональной задачи. Подходы к решению задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задач.

Тема 2. Решение психолого-педагогических задач направленных на формирование аналитических, проектировочных и конструктивных умений педагога

Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения педагогических задач.

Аналитические умения педагога. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка; анализ дезадаптаций ребенка; анализ педагогических ситуаций; анализ социально-педагогических явлений; анализ образовательных задач, определяемых программными документами; анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности.

Проектировочные умения педагога. Проектная деятельность педагога: постановка образовательных задач на длительных период; конкретизация их во времени; выбор целесообразных форм, методов и средств педагогического воздействия, предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе. Анализ состояния объекта – основа квалифицированного проектирования его преобразования. Содержание проектирования: постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.

Конструктивные умения педагога. Сущность конструктивных умений – конструирование (построение, планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Решение педагогических задач. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока; планирование внеурочной воспитательной работы; планирование индивидуальной работы со школьниками, планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий.

Тема 3. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности

Технология воспитательного мероприятия (подготовка и организация мероприятия; проведение мероприятия; анализ и рефлексия мероприятия). Традиционные формы воспитания и методика их проведения (классный час, игра, конкурс и др.) Нетрадиционные (новые) формы воспитательной работы и специфика их организации («Колейдоскоп», «Ромашка», «Гостиная» и т.д.).

Требования к современному уроку. Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС. Конструктор урока.

Тема 4. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Педагогическая ситуация как составная часть педагогического процесса и единица педагогической деятельности. Моделирование личностно-развивающих педагогических ситуаций, вычленение в них роли и позиции педагога.

Анализ педагогических ситуаций из опыта реальной школьной жизни, формулировка ведущих педагогических задач в каждой из них. Разработка оптимального алгоритма собственной педагогической деятельности.

Прогнозирование последствий поведения учителя. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Игра как форма проектировочной деятельности.

Тема 5. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений

Типы диагностических методик. Основные требования к диагностическим исследованиям. Диагностика готовности к школьному обучению. Методики диагностики восприятия и внимания детей. Диагностика различных видов памяти в детском возрасте. Диагностика развития мышления и речи. Методики диагностики воображения, фантазии и креативности. Методики диагностики личностных особенностей детей. Диагностика специфики учебных объединений. Технологии оценки достижений. Алгоритм создания тестов достижений.

Тема 6. Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста

Понятие «школьная адаптация». Типология школьной дезадаптации. Сущность «педагогической поддержки». Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Формы и методы педагогической поддержки первоклассников в адаптационный период. Педагогическая поддержка в условиях дифференцированного подхода к обучению младших школьников.

Тема 7. Методы изучения передового педагогического опыта

Задачи рефлексивно-аналитического этапа в деятельности педагога. Понятие «педагогического опыта», его разновидности: ошибочный, отстающий, передовой, массовый. Критерии передового педагогического опыта. Новации и инновации в педагогической деятельности. Методы изучения передового педагогического опыта. Освоение опыта. Примеры. Разбор методик диагностики эффективности педагогической деятельности. Методы накопления педагогического опыта.

Тема 8. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого- педагогические основы установления контакта с семьёй школьника. Формы и

методы работы учителя и классного руководителя с родителями обучающихся.

Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.). Электронная почта как средство коммуникации в Образовании. Использование интернет-ресурсов в образовательном процессе. Телефон и письменная коммуникация.

Тема 9. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

Профессиональная деятельность педагога. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности. Доминирующие виды мотивов. Образ современного учителя и ученика. Развитие организаторских способностей. Коммуникативные умения и навыки педагога. Восприятие и понимание научного текста. Способы работы с научным текстом.

Тема 10. Технологии развития креативности педагога

Креативность в структуре педагогической деятельности. Развитие ассоциативного мышления. Мотивы творческой деятельности. Развитие стремления к самовыражению. Развитие зоркости в поисках проблемы, целостности восприятия, оригинальности мышления, легкости генерирования идей. Актуализация потребностей в творческой деятельности (вербальной и невербальной). Развитие фантазии и воображения.

Тема 11. Педагогическая техника и общение

Выявление индивидуальных особенностей развития внимания. Развитие внимания, памяти, наблюдательности. Формирование навыков поддержания внимания аудитории.

Развитие эмоциональной сферы. Развитие навыков управления психофизическим аппаратом. Развитие способности вызывать внутреннее эмоциональное состояние и находить его внешнее выражение. Развитие навыков саморегуляции, приемов снятия «физических» и «психических зажимов». Развитие навыков публичного выступления. Формирование умений самоанализа и анализа психических состояний. Педагогическое общение. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Игра как средство формирования и коррекции подготовки специалиста и его общения.

Тема 12. Составление программы профессионального самовоспитания

Профессиональное самовоспитание педагога, его структура. Профессиональное самопознание. Анализ индивидуальных психофизических особенностей и соотнесении их с требованиями избранной профессии. Определение целей и задач самовоспитательной деятельности, составление плана профессионально-личностного саморазвития. Планирование деятельности по профессиональному самосовершенствованию.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При проведении занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии: практические занятия с решением ситуационных задач; занятия, приближенные к реальной практической деятельности; занятия, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов решения задач; видеоматериалы, в форме документальных и художественных фильмов по изучаемым проблемам дисциплины, разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, решение педагогических ситуаций, задач, деловые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1.На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

2. Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Анализ текстов художественной и научной литературы с научно-методическим комментарием, анализ видеосюжетов конкретных ситуаций развития ребёнка в детстве.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, творческих заданий, контрольной работы. Итоговым контролем освоения обучающимися очной формы обучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» является зачет с оценкой с использованием рейтинговой системы.

На зачете с оценкой контролируемые компетенции проверяются устным собеседованием и выполнением творческого задания.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется устным собеседованием. Максимальный балл- 10.

Критерии оценки устного ответа:

9 – 10 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла - студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос.

Базовый и повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью творческих заданий.

Для базового уровня ответить на вопросы 1-4, для повышенного 5-10

1. факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
2. типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
3. описание проблемной ситуации;
4. формулирование проблемы;
5. раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
6. этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
7. внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
8. положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
9. отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
10. что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий.

Критерии оценивания:

1) соответствие решения сформулированным в ситуации вопросам
2) обоснованность решения
3) применимость решения на практике
4) глубина проработки проблемы
5) оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов

Каждый критерий от 1 до 4 баллов

Max 20 баллов

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143. – Текст : электронный.
2. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт.-сост. С. В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514. – ISBN 978-5-9765-2194-0. – Текст : электронный.
3. Тарасова, В.Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании : учебное пособие для студентов / В. Н. Тарасова, И. Б. Румянцева ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 96 с.

– дополнительная литература:

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебное пособие / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784. – Текст : электронный.
2. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660. – ISBN 978-5-8353-1269-6. – Текст : электронный.
3. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека : сборник научных трудов / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев ; ред. М. А. Холодная. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 352 с. – (Фундаментальная психология – практике). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655. – ISBN 978-5-9270-0295-5. – Текст : электронный.
4. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2004. - 128 с.
5. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2006. - 368 с.
6. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; ред. В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2011. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032. – ISBN 978-5-98704-597-8. – Текст : электронный.
7. Психолого-педагогический практикум / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277. – Текст : электронный.

8. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

http://azps.ru -А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: психологический портал.

https://moi-universitet.ru/ инновационный образовательный центр. Платформа для саморазвития педагога

https://theoryandpractice.ru/ «Теории и практики» – ведущее российское просветительское медиа о личностном и профессиональном развитии

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий

Очная форма обучения

Практическое занятие 1. Профессиональная задача. Алгоритм решения профессиональной задачи

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.
2. Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения.
3. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности; анализ эффективности собственной педагогической деятельности.
4. Задачи основных этапов педагогической деятельности:

задачи диагностико-проектировочного этапа
задачи организационно-деятельностного этапа
задачи коммуникативно-коррекционного этапа
задачи рефлексивно-аналитического этапа

5. Многообразие педагогических ситуаций:

ситуации творчества.
ситуации выбора.
ситуации успеха.
конфликтные ситуации

6. Основные приёмы разрешения конфликта
7. Эффективность педагогической деятельности. Результаты и эффекты.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте для «проигрывания» на занятии одну из ситуаций (творчества, выбора, успеха, «встречи» с прекрасным и пр.- на выбор).
2. Подготовьте описание 5-7 типичных ситуаций из школьной жизни. Будьте готовы представить их на занятии (можно- сценически) и организовать обсуждение.
3. Составьте план наблюдения за поведением а) педагогов, б) учащихся в различных конфликтных ситуациях.
4. Исследуйте особенности поведения педагогов в различных ситуациях в зависимости от возраста, опыта, темперамента, ведущего стиля общения, а также в зависимости от уровня сплочения коллектива и особенностей учащихся.
5. Подберите методики изучения эффективности педагогической деятельности, выпишите их в свой «диагностический чемоданчик». Будьте готовы их прокомментировать.

Практическое занятие 2. Решение психолого-педагогических задач направленных на формирование аналитических, проектировочных и конструктивных умений педагога

Вопросы для обсуждения

1. Сущность аналитических умений.
2. Предмет педагогического анализа:
- анализ уровня обученности;
- анализ уровня воспитанности;
- анализ уровня развития ребёнка;

- анализ дезадаптаций ребёнка;
- анализ педагогических ситуаций;
- анализ социально-педагогических явлений;
- анализ образовательных задач, определяемых программными документами;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора;
- анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов.

3. Содержание проектировочных умений педагога:
- постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами;
- проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребёнка и коллектива детей;
- проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений;
- проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.

4. Сущность конструктивных умений. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе:
- разработка и планирование урока;
- планирование внеклассной воспитательной работы;
- планирование индивидуальной работы со школьниками;
- планирование работы с родителями в школе;
- планирование внеклассных школьных мероприятий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте краткую характеристику таким социально-педагогическим явлениям позитивного и негативного характера как: одарённость детей, дезадаптация, агрессивность, неуспеваемость по ниже приведённому плану:
- причин возникновения;
- особенности проявления;
- пути преодоления;
-предупреждение негативного явления.

2. Приведите пример выражения проектировочной функции педагога в учебно-воспитательном процессе.

3. Чем отличается подготовка и планирование урока от подготовки и планирования воспитательного мероприятия?

4. Какие существуют формы работы с родителями? Охарактеризуйте одну из них.

Практическое занятие 3. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Особенности конструирования содержания образования. Проблема выбора педагогических форм.
2. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса
3. Технология планирования педагогического процесса
4. Содержание этапов планирования работы классного руководителя.
5. Разделы плана работы классного руководителя.
6. Алгоритм подготовки проведения любой формы воспитательной работы.
7. Технологический алгоритм воспитательного мероприятия.

8. Технология игры.

9. Формы коллективной творческой деятельности.

10. Диалоговые формы воспитания.

11. Выполнение упражнений: «Что посоветуете?», «Самопрезентация», «Взаимные презентации», «Развитие навыков общения», «Дар убеждения», «Последняя встреча»

Задания для самостоятельной работы:

1. Из составленного на практическом занятии плана воспитательной работы (или предложенного на ознакомление), выбрать одну из форм воспитательной работы, поставить цель и определить задачи воспитательного мероприятия

2. Составить план его проведения.

3. Оформить план-конспект воспитательного мероприятия по следующему образцу:

- Тема внеклассного мероприятия.
- Цели внеклассного мероприятия.
- План-конспект мероприятия.
- Конспект с выделением структурных частей внеклассного мероприятия.
- Оборудование
- Литература.

Практическое занятие 4. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Вопросы для обсуждения

1. Особенности моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций.

2. Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.

3. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся.

4. Методы и методики прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.

5. Искусственное создание педагогической ситуации с целью решения педагогической задачи.

6. Методы воздействия, используемые для создания и проживания педагогической ситуации:

- Убеждение (внушение, беседа, рассказ, доказательство, чтение с комментариями, обобщение и т.д.)

- Упражнение (предъявление поручений с оказанием «меры» помощи, контроль и коррекция)

- Положительный пример (позитивные образцы из различных источников, пример учителя, другого ученика, родителя и т.д.)

-Требование (позитивность, гласность, инструктивность, справедливость, гуманность, твердость)

- Поощрение (одобрение, похвала наедине и в обществе, поручение более сложных заданий и т.д.)

- Торможение (замечания, упреки, советы, смена видов деятельности)

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте модель решения педагогических задач

«В классе новый ученик из элитной школы с завышенной самооценкой проявляет высокомерие и агрессию».

«В классе ребенок – беженец, учитель делает замечания – ученик дерзит на своем языке».

Практическое занятие 5. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая диагностика. Ее функции.
2. Методы педагогической диагностики
3. Общий алгоритм изучения эффективности педагогического процесса.
4. Основные направления диагностики в учебном процессе. Примеры.
4. Основные направления диагностики в процессе воспитания. Примеры.
5. Проблема оценивания знаний учащихся. Соотношение оценки и отметки.
6. Формирование у учащихся умений самооценки и самоанализа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте к «защите» индивидуальный пакет диагностических методик, оформите их в «Диагностическом чемоданчике».

Примерные разделы «диагностического чемоданчика»:

- изучение учащихся в процессе обучения (мотивы учения; познавательные способности и интересы; обученность и обучаемость; характер мышления, памяти, воображения; и пр.);
- изучение учащихся в воспитательном процессе (интересы и способности; черты характера; мотивы деятельности; уровень воспитанности; ценностные и профессиональные ориентации; и пр.);
- изучение ученического коллектива, уровня его развития и характера взаимоотношений в нём;
- изучение удовлетворённости учащихся и их родителей организацией жизнедеятельности в классном коллективе.

Практическое занятие 6. Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая поддержка и ее сущность.
2. Виды педагогической поддержки.
3. Условия успешности взаимодействия взрослого и ребёнка при педагогической поддержке.
4. Механизм педагогической поддержки: диагностический этап, поисковый этап, договорной (проектировочный) этап, деятельностный этап, рефлексивный этап.
5. Общие методы (способы) оказания индивидуальной помощи и поддержки
6. Образовательные технологии позволяющие реализовывать педагогическую поддержку: закрытые (нормативные, стандартизированные, дидактоориентированные) и открытые (деятельностные, индивидуализированные, личностно-ориентированные) технологии

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию-проект одной из технологий педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста. Продемонстрируйте его на занятии, продумайте обратную связь со студенческой аудиторией, для обсуждения Вашего проекта.

Текущий контроль 1. Решение психолого-педагогических ситуаций

План анализа ситуации:

1. Активная форма поведения
2. Пассивная форма поведения
3. Реакция учителя
4. Ответная реакция ученика
5. Происхождение поведения
6. Сильные стороны поведения
7. Принципы профилактики поведения
8. Стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства

Ситуация 1. Зайдя на перемене в 3 - ий класс, педагог видит, как ребята гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

А. Да никак. Булочку уже не спасти, «футболистов», видимо, тоже;

Б. На ближайшем классном часе (внеклассном мероприятии) поговорить с ребятами о хлебе. В частности, рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;

В. Потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;

Г. Всех «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

Ответ:

Ситуация 2. Маленькая ученица, привязавшись к учительнице, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Что ей ответить?

А. Весело сказать: «Я бы тоже была не против такой дочки, как ты!»;

Б. Искренне восхититься мамой девочки: «У тебя замечательная мама!»;

В. Как можно незаметнее выяснить у девочки, как складываются ее отношения с матерью, и по мере сил помочь;

Г. При случае поговорить с мамой девочки, попросив быть с дочерью внимательнее и нежнее;

Д. Ничего не говоря, обнять и приласкать девочку

Ответ:

Ситуация 3. В школе решили поставить спектакль к новому году. На главную роль претендуют две девочки: одна - отличница, ответственная, обязательная, другая - троечница, но внешне эффектная и очень способная. Кого их них предпочесть, но так, чтобы ни одну не обидеть?

А. Конечно, предпочесть отличницу - она никогда и ни в чем не подведет;

Б. Предпочесть способную красавицу. Спектакль и учеба - вещи разные, а то, что девочка едва тянет на тройки, для спектакля ничего не значит;

В. Поставить перед троечницей ультиматум: будет лучше учиться, тогда и получит заветную роль;

Г. Репетировать с обеими и сыграть спектакль дважды, чтобы каждая из девочек побывала в роли главной героини;

Д. Лучше избежать соперничества и выбрать какую-нибудь еще, третью девочку, на эту роль;

Е. Устроить публичные пробы, и пусть ребята сами решать, кого взять на главную роль.

Ответ

Ситуация 4. Неполная семья. Ребенку 7 лет. Мама и бабушка иногда выпивают. Ребенок все это видит и рассказывает в классе. На уроках мальчик пассивный, часто спит на

парте, в столовой всегда просит дополнительную порцию еды. Как должен поступить педагог в данной ситуации.

Ситуация 5. Идет урок в 4 классе. Учитель увлекательно рассказывает о событиях, читает обучающимся отрывки из книг, что вызывает у них живой интерес. Педагог рекомендует школьникам прочитать книги, из которых цитировались отрывки, и диктует обучающимся для записи в тетрадях названия книг. В это время ученик поднимает руку. – Слушаю тебя, – говорит учитель. – А вот еще одна интересная книга, – говорит мальчик.

– Сядь и помолчи, – осаживает его учитель.

Ситуация 6.

Ване 9 лет, с рождения он рос в неполной семье, где мама часто выпивала. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1 класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок», мальчик отказывается посещать школу.

Практическое занятие 7. Методы изучения передового педагогического опыта

Вопросы для обсуждения

1. Содержательно-целевая направленность опыта.
2. Функциональные возможности передового педагогического опыта, спектр учебно-воспитательных задач, решение которых достигается в опыте.
3. Педагогические средства, обеспечивающие высокую результативность опыта.
4. Правила и последовательность использования присущих опыту педагогических средств.
5. Диагностика образовательных эффектов, получаемых в практике благодаря использованию опыта.
6. Условия эффективности опыта
7. Схема описания передового педагогического опыта

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите для себя направление для изучения передового педагогического опыта
   - Пути повышения эффективности обучения.
   - Подготовка студентов к самообразованию и самовоспитанию.
   - Стиль и методы работы классного руководителя.
   - Применение методов активного обучения.
   - Использование наглядности в обучении
   - Деловые игры, как фактор, способствующий повышению качества знаний.
   - Самостоятельная работа студентов на занятиях и во внеучебное время.
   - О методике проведения и использования нетрадиционных форм занятий.
   - Применение элементов проблемного обучения.
   - Использование информационно-коммуникационных технологий и ЭОР (электронно-образовательных ресурсов) в образовательном процессе
   - Тема по выбору студента
2. По составленной на занятии схеме проанализируйте педагогический опыт по выбранному направлению.
3. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений студентов), сопроводив их краткими разъяснениями.

Практическое занятие 8. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования в воспитательном процессе школы
2. Формы взаимодействия школы и детских общественных организаций и объединений
3. Планирование и осуществление сотрудничества школы с родителями и общественностью.
4. Использование разных средств коммуникации в процессе взаимодействия (e-mail, Internet, телефон и др.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите методики изучения отношения родителей к деятельности школы.
2. Составьте программу родительского лектория с ориентацией на тот класс, в котором проходили практику.
3. Выпишите в «Педкопилку» разработки отдельных форм работы с родителями.
4. Определите содержание, формы и методы каждого из этапов процесса обучения на уроке с использованием компьютерных (информационных) средств (дидактическая структура): а) актуализация опорных знаний и способов действий; б) формирование новых понятий и способов действий; в) применение знаний, формирование умений.
5. Разработайте набор показателей для экспертной оценки программных средств учебного назначения (педагогических программных средств).

Практическое занятие 9. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Формирование мотивации профессиональной деятельности педагога.
2. Развитие умений учителя управлять эмоциональным состоянием. Способы саморегуляции самочувствия учителя на уроке.
3. Ознакомьтесь с методами и техниками регуляции своего самочувствия: техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушения:

Упражнение 1. Расслабление и напряжение мышц руки.

Упражнение 2. Использование слова для релаксации.

Упражнение 3. Контроль и регуляция темпа движения и речи.

Упражнение 4. Контроль и регуляция дыхания.

Упражнение 5. Полный физический покой.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте программу развития мотивации профессиональной деятельности.

Практическое занятие 10. Технологии развития креативности педагога

Вопросы для обсуждения

1. Закономерности творческой педагогической деятельности.
2. Этапы творческой деятельности. Особенности педагогического творчества.
3. Эмоционально-коммуникативный компонент творческой педагогической деятельности:

А) Профессионально-педагогическое общение. Коммуникативные умения и навыки.

Б) Эмоциональная сфера педагогической деятельности.

В) Творческий интеллект педагога.

Задания, направленные на развитие креативности.

1. Предлагается сформулировать цель, задачи, а также определить «сверхзадачу» (ради чего) своей учебы (будущей педагогической деятельности);
2. Предлагается разработать план урока с целями и задачами (тема по выбору) в разных классах;
3. Студентам дается план урока из методички, необходимо разработать свой, но на ту же тему.

Задания на развитие коммуникативных и рефлексивных способностей

1. «Комплимент»

Стоя в кругу участники должны по ходу часовой стрелки сделать комплимент друг другу.

2. «Интервью»

Участники разбиваются попарно. За определенный промежуток времени один другому должен ответить на заранее сформулированные ведущим вопросы. По истечении времени они меняются ролями. Когда интервьюирование окончено, каждый участник должен дать полный отчет об услышанном всем присутствующим.

3. «Рефлексия»

Каждый студент должен изобразить свое состояние, настроение жестом и мимикой. Иногда предлагается изобразить свое состояние в баллах. Охарактеризовать одним словом, нарисовать, пропеть, соотнести по ассоциации с цветом, погодой и т.д.

4. «Если бы…»

Предлагается дополнить ряд неоконченных предложений. Например:

Если бы я был …, …

Если бы у меня был … характер, …

Если бы я был в (таких-то предлагаемых обстоятельствах, … и т.п.)

5. «Пойми меня»

Все встают в одну шеренгу, закрывают уши. Последнему в шеренге называется предмет, который он должен описать следующему словами, не называя предмет. Следующим должен выполнить то же самое, но не повторяя объяснений предыдущего.

Задания для самостоятельной работы:

Подберите/придумайте упражнения, игры на развитие креативности педагога

Практические занятия 11. Педагогическая техника и общение

Вопросы для обсуждения

1 Блок по развитию внешней стороны педагогического общения (невербальные и вербальные способности)

Цель упражнений, входящих в этот блок – развитие внешнего компонента способностей к педагогическому общению. В эту часть практикума включены упражнения, направленные на развитие жестов, мимики, речи, внешней стороны поведения учителя на уроке. Выполняются упражнения в присутствии товарищей по группе, затем в результате группового обсуждения выявляются оптимальные способы их выполнения.

1. Попробуйте перед зеркалом изобразить на лице веселье, гнев, удивление, грусть, презрение и т.д. Постарайтесь вызвать в себе адекватные эмоции. Попробуйте еще раз.

2. Войдите в класс, откройте окно, напишите на доске число, пройдите по классу, приготовьте воображаемые материалы, сядьте за стол; откройте книгу или классный журнал; прикройте дверь, выйдите из класса; войдите вновь, сядьте за стол (неожиданный стук в дверь) – реагируйте и действуйте; вы пишете у доски (неожиданно открылось окно) – действуйте. Найдите способы «приспособления» при общении в меняющихся

обстоятельствах урока: вы – учитель, входите в класс – раздается смех. Говорите, найдите «приспособление».

3. Вызовите ученика с различной интонацией и эмоциональной нагрузкой воображаемых учащихся: спокойно; весело; жизнерадостно; безразлично; строго; гневно. Или обратитесь к ученику: с требованием-просьбой; требованием-доверием; требованием-одобрением; требованием-намеком; требованием-угрозой; требованием осуждением; в форме игры.

4. Попытайтесь сказать слово «да» с несколькими оттенками. Что они выражают? Произнесите слово «нет» с несколькими оттенками. Что они выражают? А теперь произнесите фразу «Иди сюда» тоже с несколькими оттенками. Проанализируйте смысловую нагрузку этих ответов.

5. Попробуйте выразить воображаемому учителю, учащемуся, родителям или товарищу свою симпатию, удивление, признание, осуждение или приветствие.

6. Перед объяснением на уроке новой темы потребуйте, пожалуйста, от учащихся внимания.

7. В ходе урока один из учащихся постоянно отвлекается, разговаривает, на замечания не реагирует, пытаясь привлечь внимание к себе. Назревает конфликтная ситуация. Попробуйте с помощью юмора, меткого замечания разрядить обстановку в классе.

8. Выразите радость по поводу того, что слабоуспевающий ученик справился с контрольной работой.

2. Блок по развитию внутреннего (личностного) компонента готовности педагогическому общению (блок тренинга)

Содержит систему игровых упражнений по обучению общению. Основная цель блока – психологическое раскрепощение личности, формирование чувства естественной свободы взаимоотношений и контактности как в своей группе, так и вне ее.

Упражнение 1: «Приветствие»

Тренер рассаживает группу по кругу и делит ее на подгруппы по 2–3 человека в каждой. Приветствие состоит из слов: ящики, хрящики, спички, очки, корячки. Приветствие произносится всеми участниками одновременно, но каждая из групп произносит только свое слово. Приветствие не выкрикивается, а произносится на одном дыхании, все слова произносятся ясно. В итоге должно получиться нечто похожее на «АПЧХИ». Повторяется 2–3 раза.

Упражнение 2: «Отношение»

Один из членов группы (выбор по желанию) называет имена присутствующих – по порядку или по выбору – с той интонацией, которая выражала бы его отношение к конкретному человеку. После этого объясняет, что чувствовал. Участники тренинга анализируют, что каждый из них почувствовал, услышав свое имя, какие ощущения они при этом испытали. Анализ интонационной выразительности тренер ведет спокойно, благожелательно, с хорошим настроением.

Упражнение 3: «Слепые»

Комната освобождается от мебели. По сигналу тренера все участники группы закрывают глаза и начинают двигаться по комнате. Также по сигналу участники открывают глаза и фиксируют свое местонахождение, где и кто рядом.

Задача тренера: вести наблюдение за участниками игры.

Упражнение 4. «Слепые и поводырь»

Упражнение выполняется попарно. Партнеры периодически меняются. При большом доверии к «поводырю» «слепой» чувствует себя уверенно, шаги его большие, равномерные,

спокойные. Когда же «слепой» не чувствует доверия – шаги, наоборот, мелкие, неуверенные, частые, ноги напряженные.

«Прощание»

Для этой цели предлагается четверостишие А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»:

У лукоморья дуб зеленый,
Златая цепь на дубе том.
И днем, и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом.

Участники один за другим произносят по одному слову из отрывка. При поочередности произношения нужно сохранить единую интонацию, темп и тембровую характеристику стиха. Успех зависит от того, сможет ли группа прочитать стих так, как будто его читает один человек.

3. Блок, направленный на развитие общительности и социально-психологической наблюдательности. Блок предназначен для помощи студентам и учителям в определении, к какому стилю общения они наиболее близки. Выяснение поможет каждому увидеть недостатки и слабые стороны своего индивидуального стиля, найти пути их устранения, окажет помощь в формировании оптимального стиля общения.

Задание 1. Анализ видео урока (либо непосредственный выход в школу) в начальной школе

а) Независимо друг от друга охарактеризуйте его поведение на уроке, пользуясь следующей схемой:

– доброжелателен, держится одобряюще – недоброжелателен;

– стимулирует инициативу, допускает выражение собственного мнения, свободное поведение учащихся – авторитарен, третирует учащихся, не терпит возражений, не допускает собственных мнений, свободной манеры держать себя, одергивает и все время держит учеников под жестким контролем;

– заинтересован, активен, «выкладывается» – безразличен, «себе на уме»;

– открыт, не боится открыто выражать свои чувства, показывать свои недостатки – думает только о престиже, не снимает «маску», старается во что бы то ни стало держаться за свою социальную роль;

– динамичен и гибок в общении, легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, «тушит» возможные конфликты – негибок, не видит проблем и не умеет заметить намечающегося конфликта;

– вежлив и приветлив с учащимися, уважает их достоинства, индивидуализирует общение с разными учащимися – общается только «сверху вниз», одинаково со всеми, не дифференцируя своего общения;

– может поставить себя на место учащегося, взглянуть на проблему (конфликт) его глазами, создать у говорящего ученика ощущение, что его правильно понимают – все видит только «со своей колокольни», невнимателен к говорящему, создает у него впечатление, что его не понимают;

– активен, все время находится в общении, держит класс «в тонусе» – пассивен, пускает общение «на самотек».

Оцените эти стороны поведения преподавателя по 5-балльной системе. Сравните оценки, выставленные вами и вашим одногруппником. В случае их расхождения попытайтесь вместе вспомнить, какие отдельные слова, поступки и т.д. привели к тому или иному выводу.

б) Опишите взаимодействие учителя с учащимися по предлагаемой ниже схеме:

1. Соблюдает ли учитель педагогический такт? Умеет ли: находить нужные формы общения; учитывать индивидуальные особенности и состояние личности; сочетать требовательность с уважением к учащимся; управлять своим настроением и поведением.

2. Каков тон учителя с учащимися (уважительный, доброжелательный, заинтересованный, угрожающий, раздражительный, поощрительный, с негативной оценочной окраской)?

3. Является ли речь учителя доходчивой, доступной для понимания, эмоциональной, информативной, воздейственной?

4. Каково физическое расположение коммуникаторов (учителя, учащихся) на уроке? (Противопоставляет ли учитель себя классу или нет? Отходит ли учитель в сторону или к задней стене в момент общения с учащимися? и т.д.)

5. Как учитель исправляет ошибки в речи учащихся?

6. Какие средства использует для привлечения внимания учащихся?

7. Какова речь учителя на уроке?

8. Дайте характеристику учебно-речевой деятельности учащихся на уроке.

Задание 2. Попытайтесь представить, что бы вы сделали в каждой из предложенных ниже ситуаций:

1. Учитель заходит в класс. Здоровается. Дети стоят и молчат.

2. Ученик задает на уроке вопрос, не имеющий отношения к теме.

3. Ученик старается отмолчаться на ваших уроках или совсем их не посещает.

4. Идет урок. Ребята ведут себя плохо. Учитель делает замечание одному ученику, другому, третьему и т.д., а класс не успокаивается.

5. Идет урок. Вдруг один ученик поднимается и, ни слова не говоря, выходит из класса.

6. На уроке ученик незаметно для учителя ест яблоко. Поднимается соседка ученика и говорит: «Анна Николаевна, а Петя яблоко ест!»

7. На уроке ученик внезапно падает со стула. Весь класс смеется.

8. Идет урок. Вдруг в раскрытое окно влетает воробей.

9. Во время урока учитель обнаруживает, что на последней парте один ученик дремлет.

10. Ученик замечает ошибку учителя.

11. Отличница Лена отказывается идти к доске отвечать.

12. Ученик всегда плохо отвечает у доски, а с места дает правильные ответы.

13. Во время урока в классе раздается «ку-ку». Ученики смеются и смотрят на учителя.

14. Слабый ученик правильно отвечает на все вопросы учителя. Учитель хвалит ученика и … ставит ему «3». Ребята просят поставить «4».

15. Все ученики получили за рисунки хорошие оценки. Одна лишь Оля получила «2». Узнав об этом, девочка заплакала.

16. Ученик плохо отвечает у доски. Одна из учениц начала ему подсказывать.

17. Ученик задает вопрос, на который учитель не может ответить.

18. Весь коллектив класса выступает против одного ученика.

19. Отчужденно ведет себя новичок, пришедший в класс в середине года.

Практическое занятие 12. Составление программы профессионального самовоспитания

Вопросы для обсуждения

1.Самосовершенствование как один из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную.

2.Самообразование как необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека.

3.Самопознание. Самооценка. Самоорганизация. Саморегуляция.

Практические задания:

1.«Ключи». Связка ключей символически выражает возможность что-то открыть или закрыть для себя в профессии педагога. Рассказывающий о своих целях ключи держит в руках. Решает, какой ключ, по какой причине и для каких конкретных целей больше всего подходит, а также с чем именно связана его цель (придется ему что-нибудь «открывать» или «запирать»).

2.«Какой Я». Записываем на первом листе в 2 столбика качества, характеризующие их как будущих педагогов. 1 столбик — качества, которыми они обладают, с их точки зрения, и которые будут способствовать их профессиональному росту, успешности профессиональной деятельности. 2 столбик – качества, мешающие в профессиональной деятельности (10 минут). Затем студенты называют количество качеств, записанных в первом и во втором столбиках (данные не обсуждаются и не комментируются). После этого на втором листе записывается как можно больше качеств, которыми с их точки зрения должен обладать педагог-профессионал. После окончания работы – обсуждение всех качеств, предложенных студентами. Каждый объясняет и аргументирует, почему он считает, что это качество необходимо в проф. деятельности учителя (корректируется список). Сравнение списка необходимых качеств педагога со списком качеств, коими он обладает. Выводы делаются самостоятельно.

3.«Мотивы педагогической деятельности». Становление личности учителя-профессионала во многом определяется профессионально-педагогической направленностью личности. Наиболее активная форма — склонность (потребность в пед. деятельности), представляя собой избирательное отношение к действительности и систему мотивов, направленность побуждает и способствует формированию педагогических способностей. Мотивы определяют смысл педагогической деятельности. В таблице — содержатся утверждения, определяющие мотивы выбора профессии педагога. Оцените себя по степени выраженности того или иного мотива педагогической деятельности по 5-бальной системе:

5 – очень сильно и постоянно проявляется, 4 – проявляется сильно, но периодически, 3 – проявляется несильно и непостоянно, 2 – проявляется изредка (порыв, момент), 1 – почти никогда не проявляется или проявляется слабо.

№ п/п	Содержание оценок	баллы				
		5	4	3	2	1
1.	Интерес к профессии педагога					
2.	Общение с учителями					
3.	Желание общаться с детьми					
4.	Возможность реализовать себя творчески					
5.	Потребность в самообразовании					
6.	Желание обучать конкретному предмету					
7.	Стремление посвятить себя воспитанию детей					
8.	Стремление реализовать свои пед. способности					
9.	Желание внести какие-то изменения в школу					
10.	Желание сделать карьеру					
11.	Тяга к исследовательской деятельности					
12.	Стремление понимать людей					
13.	Стремление продолжить семейную традицию – быть учителем					
14.	Желание подражать любимому педагогу					
15.	Стремление сделать жизнь маленьких детей счастливой					

Анализ: Определить виды и степень выраженность мотивов педагогической деятельности: внутренняя потребность к профессии педагога (желание обучать и воспитывать детей, делать их жизнь более значимой и интересной); мотивы, определяющие частичную педагогическую направленность (потребность в частных моментах: осознание пед. способностей, стремление понимать людей, желание внести изменения в школу); мотивы, не содержащие пед. направленности (интерес к учебному предмету, тяга к исследовательской деятельности, потребность в самообразовании).

Вопросы для рассуждения на данную тему:

1. Изменились ли сегодня принципы, по которым люди выбирают профессию учителя?
2. Что было бы, если бы никто не захотел быть учителем?
3. Можно ли на ваш взгляд, работать педагогом без желания? (или не любя детей?)

При активном диалоге задаем вопрос: «Почему Вы выбрали профессию педагога?»

Текущий контроль 2

Составить программу профессионального самовоспитания:

Структура программы может содержать следующие компоненты:

а) овладение обязательными и учебными предметами по выбору;

б) знакомство с основными разделами квалификационной характеристики;

в) самотестирования своих профессионально значимых личностных качеств и определение развития тех, которые недостаточно сформированы;

г) анализ и определение путей устранения негативных личностных качеств;

г) формулирование требований к собственному образу жизни (физическое здоровье, интеллектуальное и духовное развитие);

д) изучение новаторского педагогического опыта лучших учителей, определение путей его использования в своей работе;

е) другие разделы авторской программы.

Важно, чтобы каждый будущий педагог выработал свой кодекс правил и принципов и неуклонно придерживался их.

Задача	Пути и средства	Упражнения и материалы
Развивать общительность	1)Изучить психологическую литературу по проблемам общения. 2) Упражняться в педагогической наблюдательности, умениям по внешним проявлениям личности разгадывать внутреннее состояние собеседника. 3) Упражняться в умении настраиваться на «волну» собеседника или настраивать его на свою «волну» и уметь налаживать контакты, добиваться расположения людей. 4) Чаще проявлять инициативу и «предлагать» темы бесед, обсуждений... в кругу своего общения, в том числе и среди учащихся.	**Литература**: 1. Панфилова А.В., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров. Серия: Бакалавр. Базовый курс, М.: Юрайт, 2016, 487 с. 2. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров. М.:, Юрайт, 2015 3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник - М.:, 2013. - 192 с. 4. Чалдини Роберт, Мартин Стив, Гольдштейн Ноа. Психология убеждения. 2016 г. 224 с. 5. Саймон Дж. Кто в овечьей шкуре? Как распознать манипулятора / М.: Альпина Паблишер, 2015.- 190 с. **Упражнения:** 1. «Смотрим под ноги» 2.«Ходим, подняв голову вверх» 3.«Ходим задом - наперёд» 4.«Учимся ориентироваться с завязанными глазами» (Описание упражнений Приложение №1)